

活動標題：104-1 閱讀活動—翻轉人生・創造未來經驗分享會

日期：2015/09/25-2015/10/19

活動說明：許登翔同學是大安冷凍科的畢業校友，通過繁星計畫甄選考上北科資訊工程系，後推甄進入北科工商管理碩士班，並以交換學生身份至愛爾蘭斯萊戈理工學院就讀。登翔曾在台灣拜耳、天下遠見雜誌、技嘉科技、大陸工程等公司實習/任職，並於航警局國際科服役，2015年10月中退伍後，登翔回到愛爾蘭工作，並再攻讀學位。在出國留學之前，登翔希望有機會能回饋母校，與學弟妹們分享自己的求學歷程，因此圖書館特別安排了27個場次，一班一班進行細緻的對談式經驗分享。

【登翔的分析與回饋】

回顧我自己當時透過繁星升學，次年的努力下，剛好有機會接下北科「繁星/菁英/技優暑期班」學弟妹帶領的角色，每年接觸數百位新生。還記得某天與考上台大研究所的繁星學弟敘舊時，他這麼地跟我說：「我是南部鄉下上來臺北念書的小孩，原本沒有什麼方向計畫，渾渾噩噩走一步算一步，但因為學長你當初的一句話...，我找到了目標，從原本班上十幾二十名，拚到了班上第一名，之後考上了台大研究所就讀。」在安排回母校演講分享前，再次和已經畢業正在服役的他見面，他又再一次的跟我說起這段，我對他至今的影響改變。

我並非從教育學程一路走來，但自己從社團到暑期班所帶領的學弟妹不盡其數，或許沒有資格從教育的角度，更沒有像老師您們一樣的專業，來評論當前學子的學習狀況，但仍希望從自己觀察的角度，與老師們分享我個人的小小見解，與各班同學的相處或許只有這一場之緣，真正能陪他們走過高中生涯的正是老師您們，我對學弟妹們的期待絕對與老師您們一樣。我期盼分享的對象，不全然僅為各班中前半段的學生，因為相信他們是最不需要老師操心的，而更是為了尚未起步往前的學子，給他們一個前進的未來目標。

不意外的與我多接觸過的學弟妹一樣，多數人對未來皆沒有目標方向，但其實這不也都是我們一般高中時面臨的問題嗎？只是不諱言的說，多搭配的另外兩個要件，卻真真實實的成為「直銷產業」進入校園的宣傳手法，不能否認這是個人的選擇，但我始終認為年輕學子理當有更好的工作機會，臺灣也才能更有不一樣的未來，無奈於身旁很多學弟妹也紛紛投入這行業，其原因是配合上：

1、「對未來職場薪水不抱期待，一般工作賺的錢根本沒辦法買房更甚養活自己」：從新聞的渲染手法，有同學就問了「真的出職場就只有22K嗎」。但卻沒人跟他們說，薪水高低是取決能力經驗多寡，該做的應該是增強自己的能力，得以去要求高薪，而非選擇捷徑。

2、「出國打卡華麗驚豔的想像，沒走出臺灣過，似乎人生版圖不完整」：從網

路的宣傳底下，旅遊打工被炒得沸沸揚揚。出國確實視野不同，但是抱持的心態不同，很多人回來仍只是一個到過很多國家的人，並沒有其他的任何改變。

在此不接續對延伸的議題探討，我想表達的是，在高中階段的孩子，也許仍調皮搗蛋，但他們其實仍像白紙一樣，會因為社會環境的議題，家庭和學校的教育方式，影響他們當前的想法，更甚爾後的出路，如果老師認同我所說的「臺灣的未來其實是落在我們年輕這一輩的肩膀上」，那我實在覺得，這些學生更應該被引導至正確的道路，一條適合他們的職場出路，而非受限於現有教育體制，更甚社會大環境的現實。

現有教育體制下，學生多扮演單向吸收的角色，因此在回收的提問中，可以明顯感受多數同學，不太清楚如何表達心裡想問的問題，更甚都是大方向的提問，並非精準問到位，我採取的回答模式，在本次也是選擇以概括方式答覆，因為我自己仍在評估，究竟用怎樣的回覆方式，才是能真正讓同學接受的，而非像說教的方式叮嚀。隨著撰寫最後這封信件的回覆，也算是為我自己五周以來，二十個場次，近三十個班級，達千人的演講畫下休止符，但對同學而言，正是他們下一個階段的起步，最後，仍然再次感謝老師您，讓我有這機會於貴班分享我自己的學習歷程，也希望老師持續將教學熱忱，帶予現在的年輕學子。

【活動照片】



冷凍科校友許登翔主講主講



近 30 場，超過 1000 人的分享會