

## 資訊二甲 105 學年度校長入班讀書會 讀書會前學習單

書目：《動物農莊》，喬治·歐威爾

### 學習單一：

1. 你是否同意老麥哲 (Major, 少校) 所說：「人類(領導階層)是一群只會揮霍、不事生產的生物。」？為什麼？
2. 為什麼其他動物這麼容易服從豬的領導？如果你曾經遭受壓迫，在重獲自由之後，還會願意跟隨另一位領袖嗎？
3. 如果可以自由選擇成為書中的任何一種動物，你會選哪一種？理由為何？
4. 拿破崙決定讓小狗與世隔絕接受教育的理由是什麼？隔離的目的何在？對於小狗的教育會產生什麼影響？
5. 思考拿破崙扭曲事實、操縱他人以鞏固權力與統治地位的做法。他的哪些話和舉動可以證明「權力使人腐化」的概念？
6. 依你所見，如果斯諾鮑 (Snowball, 雪球) 取得領導權、拿破崙遭到流放，動物農莊的情況會有什麼不同？
7. 〈拿破崙同志〉這一首詩如何強化拿破崙的形象？詩能夠激發讀者的哪些情緒？
8. 拿破崙用什麼方法進行造神運動，將自己神格化？拿破崙處決四隻豬的肅清異己行為，重要性何在？
9. 奉行菁英主義的領導方式，指的是由少數社會上的優秀族群來領導大眾。動物農莊中的豬是以何種方式營造菁英主義的呢？你認為他們有充分的理由相信自己是較優秀的動物嗎？
10. 依你之見，在動物農莊的故事發展脈絡中，是否曾有機會達成烏托邦的理想境界？若是，請描述在哪些情況與機緣下有機會達成；若否，請解釋你的理由。

### 學習單二：

1. 請比較斯諾鮑與拿破崙特質的異同。
2. 歷史學家阿克頓勳爵曾說：「權力使人腐化，絕對權力使人絕對腐化。」這句話在你的人際關係、學校場域、進而在國家社會中有哪些例子可以印證？並說明你對此事的想法。

### 同學想要問校長的問題：

1. 校長對權力的定義與見解。
2. 校長在學校擁有較大的權力（也有同學認為校長的權力其實很微小），請問校長這個身分要怎麼運用權力？而校長本人又會想用自己的權力做甚麼呢？
3. 拿破崙將未經世面隻幼犬隔離教育，以成為自己的軍隊，在此體現教育對人之深刻影響，能使貓為虎、犬為狼。但我認為台灣的教育將許多狼犬培育成吉娃娃、將獵豹培育成家貓。請問校長對此的看法？
4. 在沒有外力介入下，全世界的人類有可能團結嗎？
5. 請問校長對共產、獨裁政治的看法？
6. 請問校長比較喜歡書中的哪種領導方式？為什麼？